



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KARTU MUATAN
PADA SISWA KELAS IV SD 1 MEGAWON**

**Oleh
NURMALIA NILAM SARI
NIM 201233242**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA KARTU MUATAN
PADA SISWA KELAS IV SD 1 MEGAWON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NURMALIA NILAM SARI
NIM 201233242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(Q.S Al-Insyirah 6-7)

“Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu.”

(HR. Al-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

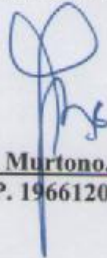
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Marsudi dan Ibu Endang Sarini yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan segalanya untukku.
2. Adikku Muhammad Syahid Hidayatul Fahmi yang selalu memberi semangat dan motivasi untukku.
3. Segenap civitas akademik Universitas Muria Kudus.
4. Keluarga besar SD Negeri 1 Megawon.
5. Para sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan inspirasi.
6. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas F angkatan 2012 yang selalu menyemangati.
7. Pembaca yang budiman.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Muatan Pada Siswa Kelas IV SD 1 Megawon” oleh Nurmalia Nilam Sari (NIM. 201233242) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

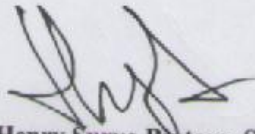
Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

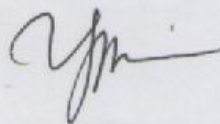
Dosen Pembimbing II



Henry Suryo Bimoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progdil Pendidikan Guru Sekolah Dasar



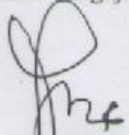
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurmalia Nilam Sari (NIM. 201233242) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2016

Dewan Penguji



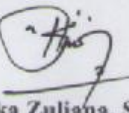
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)



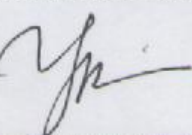
Henry Suryo Bimoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Shemet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Muatan Pada Siswa Kelas IV SD 1 Megawon” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Di dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H, M.H Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yuni Ratnasari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.

5. Henry Suryo Bintoro, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Suyoto, S.Pd. Kepala SDN 1 Megawon Kudus yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Megawon Kudus, khususnya kepada Nanik Rahayuningsih, S.Pd, SD. guru kelas IV yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Megawon, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Agustus 2016

Penyusun

ABSTRACT

Nilam Sari, Nurmalia. 2016. *Improving the Students Mathematics Problem Solving Ability by using Problem Based Learning Model Assisted Muatan Card Media in Fourth Grades of 1 Megawon Elementary School.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Key Words: *Mathematics Problem Solving Ability, Problem Based Learning, Muatan Card Media, Arithmetic Operations Mix*

This research aims to describe improving the students mathematics problem solving ability in fourth grades of 1 Megawon elementary school with the application of problem based learning model assisted muatan card media, describing student learning activities, and describe management skills of teacher in the learning of mathematics by applying the model of problem based learning assisted muatan card media.

Mathematics problem solving is the ability to solve a mathematical problem that is more demanding students to be active in finding problems, process problems, and resolve the problem. Improving the ability of students mathematical problem solving can be done through the implementation of problem based learning model assisted muatan card media. Problem based learning is an instructional model that involves students critical thinking skills to solve problems, as well as to gain knowledge related to the problem. Charge card media is media that is made from a buffalo-sized paper 7 x 7 cm with sign of positive and negative charges in the middle of the card. With the use of this medium, learning will be more fun and interesting for the students so the students more easily understand the material mixed count operation that delivered. The study hypothesis of this class action is through the implementation of problem based learning model assisted muatan card media can improve students mathematical problem solving abilities fourth grade 1 Megawon Kudus, improve student learning activities, and can improve the skills of teachers in managing learning in mathematics.

This action research conducted in fourth grade class of SD 1 Megawon with 34 students as subject. Implementation of this research was conducted in two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is a problem based learning model assisted muatan card media, while the dependent variable is the mathematical problem solving abilities. The data collection is done by observation, interview, test, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative data.

The result of this research shows that the students mathematics problem solving in the materials arithmetic operations mix increases significantly, between the first cycle (61,76%), and the second cycle (82,35%), supported by increased activity of students in the first cycle obtain the mean average of 1,92 with the

criteria of "good enough" and the increase in cycle II with an average of 3,15 with the criteria of "very good". the skills of teachers in managing learning using problem based learning model assisted muatan card media also increased in the first cycle earned an average of 2,59 with the criteria of "good" and the increase in cycle II with an average of 3,35 with the criteria of "very good".

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade 1 Megawon, it can be concluded that the application of the model of problem based learning assisted muatan card media can improve the skills of teachers in managing learning, student learning activities, and students mathematics problem solving ability on the material arithmetic operations mix of students fourth grade 1 Megawon. To the researchers suggest that the implementation of learning mathematics in elementary school should actively engage students in problem solving. Teachers can apply the problem based learning model assisted muatan card media to improve students mathematical problem solving.



ABSTRAK

Nilam Sari, Nurmalia. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Muatan Pada Siswa Kelas IV SD 1 Megawon*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Problem Based Learning, Media Kartu Muatan, Operasi Hitung Campuran*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD 1 Megawon dengan penerapan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan, mendeskripsikan aktivitas belajar siswa, dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika setelah diterapkan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan.

Pemecahan masalah matematika merupakan kemampuan menyelesaikan permasalahan matematika yang menuntut siswa untuk aktif menemukan, mengolah, dan menyelesaikan masalah. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dapat dilakukan melalui penerapan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan. *Problem based learning* merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berpikir kritis dengan keterampilan memecahkan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut. Media kartu muatan adalah media yang terbuat dari kertas buffalo berukuran 7 x 7 cm dengan tanda muatan positif dan negatif di tengah kartu. Dengan penggunaan media ini, pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa sehingga siswa lebih mudah memahami materi operasi hitung campuran yang disampaikan. Hipotesis penelitian tindakan kelas ini adalah melalui penerapan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Megawon dengan subjek penelitian 34 siswa. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematika. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi operasi hitung campuran yang cukup signifikan antara siklus I (61,76%), dan siklus II (82,35%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata

sebesar 1,92 dengan kriteria “cukup baik” dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 3,15 dengan kriteria “sangat baik”. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan juga mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 2,59 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata sebesar 3,35 dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Megawon, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi operasi hitung campuran siswa kelas IV SD 1 Megawon. Untuk itu peneliti menyarankan agar pelaksanaan pembelajaran matematika di SD harus melibatkan siswa secara aktif dalam melakukan pemecahan masalah. Guru dapat menerapkan model *problem based learning* berbantuan media kartu muatan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR GRAFIK | xxi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 8 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 9 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| 1.6 Definisi Operasional | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN | 13 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 13 |
| 2.1.1 Pembelajaran Matematika SD | 13 |
| 2.1.2 Pemecahan Masalah Matematika | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3 Operasi Hitung Campuran..... | 21 |
| 2.1.4 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 26 |
| 2.1.5 Media Pembelajaran Kartu Muatan..... | 36 |
| 2.1.6 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran | 48 |
| 2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa | 50 |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan | 53 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 57 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 59 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 60 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 60 |
| 3.1.1 Setting Penelitian..... | 60 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 60 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 61 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 63 |
| 3.3.1 Perencanaan..... | 65 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 66 |
| 3.3.3 Observasi..... | 66 |
| 3.3.4 Refleksi..... | 67 |
| 3.3.5 Siklus I..... | 67 |
| 3.3.6 Siklus II | 69 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 71 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 72 |
| 3.5.1 Instrumen Tes | 73 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5.2 Instrumen Non Tes | 74 |
| 3.5.3 Validasi Instrumen | 75 |
| 3.6 Analisis Data | 79 |
| 3.6.1 Data Kuantitatif | 79 |
| 3.6.2 Data Kualitataif | 83 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 85 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 87 |
| 4.1 Pra Siklus..... | 87 |
| 4.2 Hasil Penelitian | 90 |
| 4.2.1 Siklus I..... | 91 |
| 4.2.1.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>) | 91 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I..... | 92 |
| 4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan I..... | 92 |
| 4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan II..... | 100 |
| 4.2.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)..... | 112 |
| 4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 113 |
| 4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 115 |
| 4.2.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)..... | 118 |
| 4.2.2 Siklus II | 123 |
| 4.2.2.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>) | 123 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II | 124 |
| 4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan I..... | 124 |
| 4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan II | 133 |

| | |
|--|------------|
| 4.2.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)..... | 144 |
| 4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 144 |
| 4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 147 |
| 4.2.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)..... | 150 |
| BAB V PEMBAHASAN | 160 |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Kartu Muatan..... | 160 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pemecahan Masalah Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Kartu Muatan..... | 163 |
| 5.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Kartu Muatan..... | 168 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 172 |
| 6.1 Simpulan..... | 172 |
| 6.2 Saran..... | 173 |
| 6.2.1 Bagi Guru | 173 |
| 6.2.2 Bagi Siswa..... | 174 |
| 6.2.3 Bagi Sekolah | 175 |
| 6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya | 175 |
| DAFTAR PUSTAKA | 176 |
| LAMPIRAN..... | 180 |
| PERNYATAAN..... | 372 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 381 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> | 33 |
| 2.2 Kompetensi dan Indikator Pengelolaan Pembelajaran Guru | 48 |
| 3.1 Hasil Rata-rata Skor Validitas Instrumen Tes..... | 78 |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal..... | 82 |
| 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % | 83 |
| 3.4 Rekapitulasi Penentuan Skor Aktivitas Siswa | 83 |
| 3.5 Kriteria Skor Aktivitas Siswa..... | 84 |
| 3.6 Penentuan Skor Pembelajaran Guru..... | 85 |
| 3.7 Kriteria Skor Pengelolaan Pembelajaran Guru | 85 |
| 4.1 Hasil Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 87 |
| 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Kondisi Awal | 88 |
| 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 90 |
| 4.4 Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Matematika Siklus I..... | 110 |
| 4.5 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Siklus I | 111 |
| 4.6 Data Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I..... | 114 |
| 4.7 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 116 |
| 4.8 Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Matematika Siklus II | 141 |
| 4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Pada Siklus II..... | 143 |
| 4.10 Data Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II | 145 |
| 4.11 Data Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 148 |
| 4.12 Data Peningkatan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru | 151 |

| | |
|--|-----|
| 4.13 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 153 |
| 4.14 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 155 |
| 4.15 Rekapitulasi Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah | 158 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah | 19 |
| 2.2 Bilangan Asli..... | 23 |
| 2.3 Bilangan Nol | 23 |
| 2.4 Bilangan Negatif | 24 |
| 2.5 Kartu Muatan Positif..... | 42 |
| 2.6 Kartu Muatan Negatif | 42 |
| 2.7 Bagan Kerangka Berpikir..... | 58 |
| 3.1 Hubungan Variabel Dependen-Independen | 62 |
| 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 65 |
| 4.1 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar..... | 93 |
| 4.2 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa | 94 |
| 4.3 Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis | 95 |
| 4.4 Guru Membimbing Diskusi Kelompok..... | 96 |
| 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas..... | 98 |
| 4.6 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab..... | 99 |
| 4.7 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran..... | 100 |
| 4.8 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar..... | 101 |
| 4.9 Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis | 102 |
| 4.10 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Permasalahan..... | 104 |
| 4.11 Guru Membimbing Diskusi Kelompok..... | 105 |

| | |
|---|-----|
| 4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas..... | 106 |
| 4.13 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab..... | 107 |
| 4.14 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran..... | 109 |
| 4.15 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar..... | 125 |
| 4.16 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa | 126 |
| 4.17 Guru Menuntun Siswa Memecahkan Masalah | 127 |
| 4.18 Guru Membimbing Diskusi Kelompok..... | 128 |
| 4.19 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas..... | 130 |
| 4.20 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab..... | 131 |
| 4.21 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran..... | 132 |
| 4.22 Guru Mempersiapkan Siswa Untuk Belajar..... | 133 |
| 4.23 Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa | 134 |
| 4.24 Siswa Berebut Dalam Menyelesaikan Soal..... | 136 |
| 4.25 Guru Membimbing Diskusi Kelompok..... | 137 |
| 4.26 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas..... | 138 |
| 4.27 Guru Melakukan Konfirmasi dengan Tanya Jawab..... | 139 |
| 4.28 Guru Mengakhiri Kegiatan Pembelajaran..... | 140 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Persentase Hasil Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah | 88 |
| 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal..... | 89 |
| 4.3 Persentase Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus I..... | 110 |
| 4.4 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I | 112 |
| 4.5 Data Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I..... | 115 |
| 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 117 |
| 4.7 Persentase Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus II | 142 |
| 4.8 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II | 143 |
| 4.9 Data Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II..... | 146 |
| 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 149 |
| 4.11 Data Peningkatan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran | 152 |
| 4.12 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 154 |
| 4.13 Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah | 159 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Penelitian..... | 180 |
| 2. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV | 182 |
| 3. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas | 183 |
| 4. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Megawon..... | 187 |
| 5. Kisi-kisi Soal Pretes | 189 |
| 6. Soal Pretes..... | 192 |
| 7. Daftar Nilai Prasiklus..... | 197 |
| 8. Analisis Data Prasiklus | 199 |
| 9. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator I)..... | 203 |
| 10. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator II) | 206 |
| 11. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator I) | 209 |
| 12. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator II)..... | 212 |
| 13. Silabus Pembelajaran Siklus I..... | 215 |
| 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..... | 222 |
| 15. Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 234 |
| 16. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I..... | 235 |
| 17. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I | 241 |
| 18. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan I..... | 249 |
| 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 251 |
| 20. Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan II..... | 264 |

| | |
|--|-----|
| 21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..... | 265 |
| 22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II... | 271 |
| 23. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan II | 279 |
| 24. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I..... | 281 |
| 25. Soal Evaluasi Siklus I..... | 283 |
| 26. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I..... | 288 |
| 27. Analisis Data Siklus I..... | 290 |
| 28. Silabus Pembelajaran Siklus II | 294 |
| 29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 301 |
| 30. Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan I..... | 313 |
| 31. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan I | 314 |
| 32. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..... | 316 |
| 33. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I... | 322 |
| 34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II..... | 330 |
| 35. Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan II | 342 |
| 36. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II | 343 |
| 37. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.. | 349 |
| 38. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan II..... | 357 |
| 39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 359 |
| 40. Soal Evaluasi Siklus II | 361 |
| 41. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II..... | 366 |
| 42. Analisis Data Siklus II | 368 |